

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Пахирко А.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. В решении экологических проблем должны принимать активное участие медицинские работники, поэтому в подготовке врачебных кадров важное значение уделяется экологическому образованию. Основы экологических знаний студенты приобретают при изучении предмета «Экология». Углубление знаний по этому предмету может быть достигнуто путем использования новых приемов в учебном процессе.

Успех экологического образования и воспитания студентов зависит от использования разнообразных форм работы, их удачного сочетания

Во-первых, важнейшей задачей экологического образования является теоретическое освоение студентами знаний о проблемах экологии и путях их решения. Эта задача решается в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, а также самообразования и во внеаудиторной работе.

Во-вторых, задачей экологического образования является приобретение опыта оценочных суждений. Решение ее осуществляется при подготовке и выступлении с рефератами, участии в дискуссиях, конференциях.

Цель. Совершенствование учебного процесса по экологии путем использования элементов инновационных технологий

Материалы и методы. Методические указания для студентов и преподавателей, карточки с тестовыми вопросами, ситуационные задачи, таблицы, рисунки, приборы, реактивы, лабораторная посуда, необходимые материалы к каждому занятию для выполнения лабораторной работы

У преподавателя подготовлена таблица ответов на каждый тестовый вопрос для каждого студента, что позволяет быстро проверить правильность ответов.

Результаты и обсуждение. Приведем несколько примеров форм организации экологического образования студентов в процессе преподавания экологии

При изучении темы «Экологическая характеристика источников и систем водоснабжения» двум студентам рекомендовано заранее подготовить краткую информацию к вопросу «Методы улучшения качества воды». Преподаватель рекомендует дополнительную литературу [1,2]. Студенты сообщают о различных методах обеззараживания воды, их достоинствах и недостатках. При этом отмечают, что хлорирование воды широко распространено во всем мире, однако при хлорировании природные органические вещества часто вступают в реакцию с

хлором, образуя галогенсодержащие углеводороды, в частности трихлорметан, признанный канцерогеном. Многие исследователи подчеркивают связь между употреблением хлорированной воды и раком мочевого пузыря, прямой кишки. Ряд последних данных показывает, что хлорированная вода неблагоприятно влияет на рождаемость (преждевременные роды, специфические дефекты, малый вес младенцев, увеличение мертворождаемости). Альтернативой хлору может стать диоксид хлора, который не образует высоких концентраций трихлорметана. Но и в случае использования диоксида хлора появляются вторичные токсичные вещества и соединения, мутагенные и токсикологические свойства которых пока не изучены.

Вторым альтернативным методом обеззараживания, распространенным в Европе, стало озонирование – процесс внедрения озона и кислорода в воду. Озонирование – более приемлемый дезинфицирующий метод по сравнению с хлорированием. Однако и здесь установлен ряд потенциально опасных для здоровья «осадков», получающихся при взаимодействии озона с веществами, содержащимися в природных водах.

Информацию студентов о методах обеззараживания воды дополняет преподаватель. Сотрудниками кафедры общей гигиены и экологии ВГМУ А.Б. Юркевич, Н.И. Миклис, С.В. Григорьевой, О.А. Черкасовой под руководством и непосредственным участием зав. кафедрой, проф. И.И. Бурака разработан и нашел практическое применение эффективный, безопасный для окружающей среды и здоровья человека дешевый метод обеззараживания воды раствором анолита нейтрального.

К занятию «Экологическое значение загрязнения атмосферы и ее охрана» студенты из дополнительной литературы готовят сообщения по вопросам экологическая характеристика источников загрязнения и основных загрязнителей, экологические последствия загрязнения атмосферы, мероприятия по охране атмосферы от загрязнения. Преподаватель дополняет, сообщает нормативные документы по охране атмосферы от загрязнения.

Вопросы экологического образования находят отражение и во внеаудиторной работе. Так, темы ««Экологическое значение загрязнения литосферы и ее охрана», «Экологические проблемы питания» и другие включаются в повестку заседаний студенческого научного общества, на которых студенты выступают с докладами.

Применение новых форм и методов обучения дает положительный эффект в профессиональной и экологической подготовке студентов.

Выводы.

1. Использование элементов инновационных технологий способствует углублению знаний студентов по экологии, выработке у них природоохранных убеждений, овладению теорией и практикой экологического образования.

2. Применение экологических знаний в повседневной врачебной деятельности будет иметь важное значение в вопросе экологического образования и воспитания населения, привлечение его к охране природы.

Литература:

1. Авчинников, А.В. Гигиеническая оценка современных способов обеззараживания питьевой воды (обзор)/А.В. Авчинников/Гигиена и санитария – 2001 -№2.-С. 11-20
2. Ясоев, М. Прозрачное золото страны (какую воду пьем?)/М. Ясоев, О. Шершнева, Н. Ястребова/Белорусская мысль.-2007.-№10.-С. 169-177